

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

дополнительного образования

«Нижнечирюртовская СОШ»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МКОУ «Нижнечирюртовская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08. 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МКОУ «Нижнечирюртовская СОШ»

Нугаева З. Г.

Приказ № 29 от 30.08 2021 года

Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Мир вокруг нас»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год 1 час в нед.(34)

Автор-составитель
Гаджиева Салимат Абдурашидовна
педагог дополнительного образования

Кизилюртовский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

Актуальность экологического воспитания и формирования экологической культуры заключается в комплексном развитии и полноценной самореализации обучающихся, в формировании здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, бережного отношения к экологии своего края, страны, планеты.

С этой целью разработана общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас», которая имеет естественнонаучную направленность, общекультурный уровень и ориентирована на развитие личности ребёнка, получение практико-ориентированных знаний в области экологии и привитие бережного отношения к Природе.

Программа разработана в соответствии действующим законодательством и современными требованиями к общеобразовательным программам:

- ч. 5 ст. 12 Федерального закон №273-ФЗ;
- ч. 4 ст. 75 Федерального закона №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29 августа 2013 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей");
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

Актуальность создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам.

Новизна программы заключается в методологическом подходе – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Проводятся не только традиционные учебные занятия, но и активные формы получения экологических знаний, таких как: опытная, исследовательская, практическая, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), дидактические игры, игры-занятия, что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии. В программе делается акцент на духовно-нравственное развитие ребёнка за счёт введения тем о становлении, формировании личности человека, гражданского самосознания, любви к Родине, взаимосвязи живой и не живой природы и т.д.

Педагогическая целесообразность программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость ведения с детьми природоохранной работы, в программу введено комплексное изучение природы родного края, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

Практическая значимость программы состоит в том, что содержание программы позволяет школьникам приобретать опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками.

А также, программа направлена на формирование у ребёнка экологического сознания, на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое развитие. Программа способствует самореализации учащихся, их творческому развитию.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» **ориентирована** на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом творчестве, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Общеобразовательная программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (средий школьный), призвана помочь интегрировать экологические знания, полученные учащимися на занятиях, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основная цель – формирование познавательного интереса детей к природе путем наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, изучения природных объектов и развитие индивидуальности, творческого потенциала ученика.

Для осуществления цели решаются следующие **задачи**:

1. Формировать систему экологических знаний об окружающем мире;
2. Формировать умение сравнивать, обобщать собственные наблюдения;
3. Формировать навыки поисковой и опытнической деятельности;
4. Развивать способность видеть красоту природы и отображать ее в художественной деятельности;
5. Развивать творческие способности детей;
6. Развивать познавательный интерес обучающихся к жизни природных обитателей своего края, страны;
7. Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность.
8. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к миру природы;
9. Воспитать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.
10. Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

Общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Мир вокруг нас» отражает все аспекты содержания экологического образования:

- **научно-познавательный аспект содержания**, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материал, раскрывающий свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними;
- **ценностный аспект содержания** раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека;
- **нормативный аспект содержания экологического образования** это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении;
- **практически-деятельностный аспект содержания** - конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Следует учитывать, что организация практической деятельности среднем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо учить, что и как делать.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы включает обобщение знаний учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия, дидактические игры и т.д.

Практическое направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, связанное с практическими делами, охраной уникальных и редких цветов, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа составлена на 1 год обучения (34 часов), рассчитана на детей возрастом от 10 до 13 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- участие в районных, зональных, краевых и всероссийских конкурсах исследовательских работ;

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а также предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание программы предполагает проведение занятий в учебном кабинете географии. А также предусматривает организацию обучения по принципу дифференциации в соответствии с стартовым уровнем сложности:

«Стартовый уровень» предполагает доступ обучающегося к любому из уровней сложности, которая реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ученика, через тестирование, беседы, анализ портфолио (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. При изучении разделов программы «Мир

вокруг нас» используется местный краеведческий материал. Региональный компонент в программе позволяет детям приобретать экологические знания в процессе непосредственного общения с природой. Обучающиеся знакомятся с существующими в природе взаимосвязями и имеют возможность выразить свое отношение к окружающему миру в творческой деятельности. На этой основе формируется система знаний, которая является базой для формирования экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Обучающиеся ведут наблюдения за живыми и неживыми объектами природы, проводят опыты, эксперименты, фиксируют наблюдения, делают самостоятельные выводы, что развивает их познавательный интерес к природе. Занятия проводятся в форме: игры, путешествия, практической работы, поисково-познавательной деятельности, беседы, викторины, лабораторной работы, творческого задания и включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Используемые на занятиях методы и приемы: метод эвристической беседы, объяснительно-иллюстративный метод, исследовательски-поисковый метод. Также содержание программы предусматривает использование таких форм проведения занятий как: просмотр фильмов о жизни, традициях и быте народов Кавказа, экскурсии в природу. Такой подход позволяет подвести обучающихся к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

По результатам освоения материала проводится **контроль в форме** дидактических игр, выставок, викторин, творческих заданий, практической работы и т.д.

Все разделы программы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих тем. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Полученные знания закрепляются, обобщаются и проверяются на итоговых занятиях (по разделам) в индивидуальной, групповой, коллективной формах. Итоговые занятия проводятся в форме викторины, выставки творческих работ, игры – викторины и др. По итогам этих занятий педагогом осуществляется диагностика знаний, умений, навыков обучающихся. (См. приложение 1, 2) В предлагаемой программе используются различные виды педагогических технологий:

1. Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.
2. Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» построена на принципах развивающего обучения (В.В. Давыдова) и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения мыслить самостоятельно,

находить ответы с помощью наблюдений, а также с учетом местных условий: эколого-географических и национально-культурных.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как положительные так и отрицательные.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как положительные и отрицательные.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- *Уметь* адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий.
- *Проявлять* активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.
- *Обладать* навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Умение слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
5. Умение определять свое и чужое эмоциональное состояние;
6. Умение проявлять уважение к педагогу.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные УУД:

1. Умение проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию;
2. Умение проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества;
3. Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
4. Умение оценивать результат собственной деятельности;
5. Умение понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности;
6. Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
7. Уметь обсуждать и анализировать, понимать роль экологии в жизни человека;
8. Уметь проверять себя, находить в собственной работе ошибки.

ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Знать экологические термины.

Знать правила поведения в природе.

Знать природу признаков времен года.

Знать экологические знаки.

Знать лекарственные растения нашего края и правила их сбора.

Знать животных нашего края и цепи питания.

Знать птиц нашего края.

Знать дневник наблюдения и составные погоды.

- Викторина
- Решение проблемных ситуаций
- Практикум
- Практическая работа

- Выставка
Практическая работа
Мини-выставка
- Практикум

По окончании реализации общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» у учащихся будут **сформированы компетенции:**

Ценностно-смысловая компетенция:

1. способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы – «почему?», «зачем?», «в чем причина?», «как это устроено?»).
2. способность осознавать свою роль и предназначение в нем – «а я смогу так?», «как это сделать?»);
3. видеть и понимать биологические явления в природе, отличать их от физических явлений;
4. прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

Учебная, образовательная компетенция:

5. делать обобщения и выводы о наблюдаемых явлениях или процессах.
6. аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Познавательная компетенция:

- владеть методом наблюдения, сравнения, анализа.
- решать творческие задачи и предлагать новые нестандартные решения проблем.

Информационно-коммуникативная компетенция:

- владеть навыками работы в группе;
- владеть различными социальными ролями в коллективе через интеллектуальную, игровую, исследовательскую деятельность;
- уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных биологических терминов, вводимых в оборот на каждом занятии;

Общекультурная компетенция:

- способность осознавать роль науки экологии в жизни человека, ее влияния на мир;
- способность осознавать роль экологии в бытовой, культурной, досуговой сферах;
- готовность выражать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.

Социально-трудовая компетенция:

- готовность выражать социальную активность и функциональную экологическую грамотность;
 - уметь анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- обладать способностью оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой.

Приложение КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Экологические термины.
2. Правила поведения в природе.
3. Признаки времен года.
4. Экологические знаки.
5. Лекарственные растения нашего края и правила их сбора.
6. Животные нашего края и цепи питания.
7. Птицы нашего края.
8. Дневник наблюдения и составные погоды.
9. Умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать.
10. Умение ухаживать за комнатными растениями.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ.

Низкий: не знает экологические термины, знает 1-2 правила поведения в природе., но не соблюдает, знает 1 – 2 признака времен года., не знает, что такое экологические знаки, знает 2-3 лекарственных растений нашего края, но не знает правила сбора, знает 1-2 животных и птиц нашего края, но не строит цепь питания, знает 1-2 составных погоды, не умеет их определять и заносить в дневник наблюдений, наблюдение поверхностное, не сравнивает и не анализирует результаты наблюдений, осуществляет только полив комнатных растений.

Средний: знает 2-3 экологических термина, не четко их формулирует, знает 3-4 правила в природе, но не всегда соблюдает, знает 2-3 признака времен года, описывает с помощью наводящих вопросов, знает, что такое экологические знаки, но не умеет составлять, знает 4-5 лекарственных растений нашего края, называет правила их сбора с помощью наводящих вопросов, знает 7-9 животных и птиц нашего края, что такое цепь питания, но составляет с помощью, знает 5-6 составных погоды, не умеет самостоятельно их определять и заносить в дневник наблюдений, при наблюдениях отмечает детали, но сравнивает и анализирует результаты наблюдений с помощью педагога, осуществляет уход за комнатными растениями с помощью педагога или сверстников.

Высокий: знает 8-10 экологических терминов, четко их формулирует, знает правила в природе, соблюдает их, знает признаки времен года, самостоятельно описывает, знает, что такое экологические знаки, умеет составлять, знает 7 лекарственных растений нашего края, самостоятельно называет правила их сбора, знает 10-15 животных и птиц нашего края, что такое цепь питания, умеет составлять, знает составные погоды, определение климата, умеет самостоятельно их определять и заносить в дневник наблюдений, при наблюдениях отмечает детали, самостоятельно сравнивает и анализирует результаты наблюдений, самостоятельно осуществляет уход за комнатными растениями и домашними животными.

Приложение 2

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ «МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ»

Порядок работы. Прочтите вопрос, выберите один из трех ответов и обведите его. В конце работы сложите полученные баллы. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Менее 20 баллов. Очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыка, литература, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе малоосознанно и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако некоторые ваши ответы говорят, что не все пока благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников –

анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда вы его переоцениваете. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Комментарии для педагога. К этому занятию целесообразно подобрать соответствующую музыку, которая напоминала бы обучающимся о природе. В завершение предоставьте возможность выступить всем желающим с результатами самооценки.

Учебно - тематический план

| № | Тема | Количество часов | Содержание темы | Форма проведения занятия |
|---|-------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Введение | 1 | Что такое природа? Окружающая нас природа. | Беседа: «Что ты увидел»; |
| 2 | Введение | 1 | Что такое природа? Окружающая нас природа. | Экол. игра. Экскурсия «Знакомство с природой». |
| 3 | Проектная деятельность | 1 | Понятия «учебное» и «научное» исследование. Сравнение научного и учебного проекта. | Лекция. |
| 4 | Проектная деятельность | 1 | . Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя. | Практическая работа «Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя» |
| 5 | Природа | 1 | Природа как часть мира ,окружающая нас. Что составляет природу. | Рассказ - презентация; Беседа; «Мы собираемся на природу» |
| 6 | Природа | 1 | Солнце, воздух, вода, растения, животные-всё это окружающая нас природа. | Рассказ - презентация; Беседа; «Окружающая нас природа» |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 7 | Природа | 1 | Неживая и живая природа. Живая природа. Что из окружающего не относится к природе. | Экол.игра Экскурсия «Природа очень красива». |
| 8 | Природа | 1 | Солнце, воздух и вода. Неживая и живая природа. Отличие природы и не природы | Рассказ - презентация; Беседа. Экол.игра Наблюдения. |
| 9 | Характеристика объектов, составляющих природу | 1 | Солнце как часть природы. Солнце-источник тепла и света для всего живого. | Лекции; Рассказ; презентация; «Альбом природы» |
| 10 | Характеристика объектов, составляющих природу | 1 | Погода и её составляющие: тепло-холод, облачность, осадки. Разнообразие погоды. | Лекции; «Природа и я» Эколог.игры. |
| 11 | Характеристика объектов, составляющих природу | 1 | Погода, солнце и климат. Атмосфера, атмосферные осадки. | Лекции. Рассказ. Презентации. |
| 12 | Характеристика объектов, составляющих природу | 1 | Опасные погодные явления. Влияние погоды на самочувствие. Природные явления. Опасные природные явления. | Лекции. Беседа. Наблюдения |
| 13 | Характеристика объектов, составляющих природу | 1 | Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека Загрязнение. Приобщение детей к природе. Восприятие природы через органы чувств. | Экскурсия «Изучение окрестностей». Наблюдения |
| 14 | Растения - часть природы | 1 | Разнообразие форм, красок растений. Значение растений в жизни человека. | Презентации. Беседа |
| 15 | Растения - часть природы | 1 | Знакомство с растениями окрестностей школы. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения. | Экскурсия «Запомни и найди растение» Практическое занятие |
| 16 | Растения - часть природы | 1 | Виды деревьев. Отличие деревьев друг от друга по внешним признакам. Виды кустарников. Отличие кустарников друг от друга по внешним признакам. | Беседа. Экол.игра «Человечек из коры» |
| 17 | Растения - часть природы | 1 | . Виды травянистых растений произрастающих на пришкольном участке. | Экскурсия «Запомни и найди растение» Практическое занятие |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 18 | Растения - часть природы | 1 | Комнатные растения, как часть мира растений. Разнообразие форм, красок комнатных растений. | Беседа. Практическое занятие |
| 19 | Растения - часть природы | 1 | Значение растений в жизни человека. Комнатные растения и уход за ними(полив, рыхление, содержание в чистоте поверхности почвы, горшков). | Беседа. Экол.игра «Запомни и найди растение» |
| 20 | Животные - часть природы | 1 | Разнообразие форм, красок, звуков в мире животных. | Видеофильм «Многообразие животных» |
| 21 | Животные - часть природы | 1 | Значение животных в жизни человека. | Лекция «Кто я?» «Мир под ногами» Практическое занятие |
| 22 | Животные - часть природы | 1 | Первоначальное понятие «дикие животные». Отличие диких животных от домашних» Правила ухода за домашними животными. | Экологические.игры «Отгадай, чьи следы» «Мир под ногами» Практическое занятие |
| 23 | Экология – наука | 1 | Экология – наука изучающая законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой. | Лекции- презентации «Экологический кодекс жителей Земли» |
| 24 | Экология – наука | 1 | Экология- наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой; связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком. | Лекции- презентации Экологические игры , Наблюдения |
| 25 | Связи в живой природе. | 1 | Экологические связи в живой природе. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки иглы ежа, панцирь черепахи). | Лекции- презентации «Разговоры с природой» «Экологическая ниша», «Паутина жизни», Экологические игры |
| 26 | Фенологические наблюдения в природе | 1 | Наука-фенология. Фенологические наблюдения - одна из форм изучения природы родного края. Фенологические наблюдения за растениями, растущих на пришкольном участке и микрорайона школы; наблюдения за птицами. | Лекции- презентации Дневник наблюдений за растениями и животными |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Факторы среды | 1 | Влияние биологических факторов на жизнь животных. Что такое биологические факторы. Роль животных в образовании почвы. | «Биологические факторы » Практическое занятие |
| 28 | Факторы среды | 1 | Для чего нужен свет растениям. Светолюбивые растения, тенелюбивые и теневыносливые. Тепло в жизни растений. Приспособление растений к высоким и низким температурам. Вода в жизни растений. | Лекции- презентации |
| 29 | Охрана природы | 1 | Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. | Лекции-презентации Экологическая игра «Защита окружающей среды» |
| 30 | Охрана природы | 1 | Охрана растений. Красная книга. Редкие и охраняемые растения. | Лекции-презентации Экологическая игра «Как беречь Землю? Что для этого нужно?» |
| 31 | Охрана природы | 1 | Охрана животных. Красная книга. Редкие и охраняемые животные. | Лекции-презентации Экологическая игра |
| 32 | Практическая работа по уходу за растениями | 1 | Уход за комнатными растениями Выращивание рассады цветочно-декоративных растений. | Полив, рыхление, подкормка комнатных растений. |
| 33 | Практическая работа по уходу за растениями | 1 | Сбор и сортировка семян цветочно-декоративных растений. Посадка деревьев или многолетних цветов на клумбах | Обработка почвы, посадка деревьев. |
| 34 | Практическая работа по уходу за растениями | 1 | Уборка территории микрорайона школы от бытового мусора. | Уборка территории. |

